### Analysis of Student Mistakes  
  
This analysis covers the mistakes made by the student in a Japanese practice test, organized into two main sections: Kanji/Vocabulary Related Mistakes and Grammar Mistakes. Each section is further divided into smaller sub-sections based on specific knowledge points.  
  
---  
  
### 1. Kanji/Vocabulary Related Mistakes  
  
#### 1.1 Kanji Reading Errors  
  
\*\*Question 1:\*\*  
- \*\*Prompt:\*\* 紙に　名前と　住所を　書いて　ください。

- \*\*Options:\*\* 1. じゅしょう 2. じゅうしょう 3. じゅうしょ 4. じゅしょ  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 3. じゅうしょ  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 2. じゅうしょう  
  
\*\*Analysis:\*\* The student confused the reading of "住所" (address), selecting the wrong reading "じゅうしょう" instead of the correct "じゅうしょ."  
  
\*\*Question 2:\*\*  
- \*\*Prompt:\*\* この人は　わたしの　主人です。

- \*\*Options:\*\* 1. しゅうにん 2. しゅにん 3. しゅうじん 4. しゅじん  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 4. しゅじん  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 3. しゅうじん  
  
\*\*Analysis:\*\* The student incorrectly read "主人" (husband) as "しゅうじん," confusing it with the correct "しゅじん."  
  
#### 1.2 Vocabulary Usage Errors  
  
\*\*Question 5:\*\*  
- \*\*Prompt:\*\* つぎの　ことばの　つかいかたで　いちばん　いい　ものを　えらんで　ください。

(なおる)  
 - \*\*Options:\*\* 1. 先週は　とても　さむかったですが、　今週は　なおりました。

2. 雨が　ふりはじめたので、ホテルに　なおりました。

3. パソコンが　うごかなく　なりましたが、すぐに　なおりました。

4. てんきが　なおるまで　ここで　まちましょう。

- \*\*Correct Answer:\*\* 3  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 2  
  
\*\*Analysis:\*\* The student chose an inappropriate context for the verb "なおる" (to be fixed), misunderstanding its application.  
  
\*\*Question 6:\*\*  
- \*\*Prompt:\*\* つぎの　ことばの　つかいかたで　いちばん　いい　ものを　えらんで　ください。

(こまかい)  
 - \*\*Options:\*\* 1. この　みちは　こまかいので、　あぶないです。

2. あの　人は　足が　こまかくて、　きれいです。

3. わたしの　家は　へやが　2つ　しかなく、　こまかいです。

4. こまかい　おかねが　ないので、　1万円で　はらっても　いいですか。

- \*\*Correct Answer:\*\* 4  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 2  
  
\*\*Analysis:\*\* The student incorrectly applied the adjective "こまかい" (detailed, small) to describe a person's legs, failing to understand its proper usage.  
  
\*\*Question 7:\*\*  
- \*\*Prompt:\*\* つぎの　ことばの　つかいかたで　いちばん　いい　ものを　えらんで　ください。

(かしこまりました)  
 - \*\*Options:\*\* 1. 「今の　せつめいで　わかりましたか。

」　「はい、　かしこまりました。

」 2. 「コーヒーを　おねがいします。

」　「はい、　かしこまりました。

」 3. 「このペン、　かりても　いいですか。

」　「はい、　かしこまりました。

」 4. 「では、　おだいじに。

」　「はい、　かしこまりました。

」  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 2  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 1  
  
\*\*Analysis:\*\* The student misunderstood the polite phrase "かしこまりました" (understood, certainly) and its appropriate usage in response to requests.  
  
---  
  
### 2. Grammar Mistakes  
  
#### 2.1 Sentence Structure and Contextual Errors  
  
\*\*Question 3:\*\*  
- \*\*Prompt:\*\* わたしは、きょうの　かいぎに （ 　　　　　 ）　できません。

- \*\*Options:\*\* 1. しつれい 2. しゅっせき 3. そうだん 4. せいさん  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 2  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 4  
  
\*\*Analysis:\*\* The student selected "せいさん" (production) instead of "しゅっせき" (attendance), failing to match the context of attending a meeting.  
  
\*\*Question 4:\*\*  
- \*\*Prompt:\*\* らいしゅう、せんせいに　あいに　いきます。

- \*\*Options:\*\* 1. らいしゅう、　せんせいを　くらべます。

2. らいしゅう、　せんせいを　さがします。

3. らいしゅう、　せんせいを　しらべます。

4. らいしゅう、　せんせいを　たずねます。

- \*\*Correct Answer:\*\* 4  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 2  
  
\*\*Analysis:\*\* The student misunderstood the verb "たずねます" (to visit) and instead chose "さがします" (to search), which does not fit the intention of visiting a teacher.  
  
\*\*Question 8:\*\*  
- \*\*Prompt:\*\* うちの　子どもは　勉強 (べんきょう) しないで　（ 　　　　　 ）　ばかりいる。

- \*\*Options:\*\* 1. あそび 2. あそぶ 3. あそばない 4. あそんで  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 4  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 2  
  
\*\*Analysis:\*\* The student used the plain form "あそぶ" (to play) instead of the required "あそんで" (playing), which fits the continuous context of the sentence.  
  
#### 2.2 Conditional and Causal Mistakes  
  
\*\*Question 9:\*\*  
- \*\*Prompt:\*\* 日よう日は　道が　こむので　（ 　　　　　 ）。

- \*\*Options:\*\* 1. 月よう日も　こまなかった 2. 車で　行くことにした 3. やくそくの　時間に　間に合った 4. 月よう日に　行くことにした  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 4  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 1  
  
\*\*Analysis:\*\* The student misunderstood the conditional sentence structure, choosing an unrelated statement that doesn't logically follow the cause.  
  
\*\*Question 10:\*\*  
- \*\*Prompt:\*\* 今日は　何も　（ 　　　　　 ）　出かけました。

- \*\*Options:\*\* 1. 食べないで 2. 食べて 3. 食べなくて 4. 食べても  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 1  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 3  
  
\*\*Analysis:\*\* The student selected "食べなくて" (not eating, and...) which does not fit the negative conditional "何も食べないで" (without eating anything).  
  
\*\*Question 11:\*\*  
- \*\*Prompt:\*\* 3時間だけ　仕事を　したら　10,000円　（ 　　　　　 ）　もらえた。

- \*\*Options:\*\* 1. し 2. に 3. も 4. で  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 3  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 2  
  
\*\*Analysis:\*\* The student mistakenly chose "に" indicating a location or time, instead of "も" indicating inclusion (even with just 3 hours of work).  
  
\*\*Question 12:\*\*  
- \*\*Prompt:\*\* 雨が　少ない　（ 　　　　　 ）、　やさいが　大きくなりません。

- \*\*Options:\*\* 1. より 2. すぎて 3. ため 4. けど  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 3  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 4  
  
\*\*Analysis:\*\* The student misinterpreted the causal connector needed, choosing "けど" (but), which doesn't convey the cause-and-effect relationship intended by "ため" (because).  
  
#### 2.3 Temporal and Aspectual Mistakes  
  
\*\*Question 13:\*\*  
- \*\*Prompt:\*\* この　仕事は　（ 　　　　　 ）　終わらせなければならない。

- \*\*Options:\*\* 1. 明日まで 2. 明日しか 3. 今日中に 4. 一日中  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 3  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 1  
  
\*\*Analysis:\*\* The student chose "明日まで" (until tomorrow) instead of "今日中に" (by today), failing to grasp the urgency of the task.  
  
\*\*Question 14:\*\*  
- \*\*Prompt:\*\* にもつは　多くて　このかばんに　（ 　　　　　 ）　そうもない。

- \*\*Options:\*\* 1. 入り 2. 入る 3. 入ら 4. 入れない  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 1  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 2  
  
\*\*Analysis:\*\* The student incorrectly used "入る" (to enter), missing the potential form "入りそうもない" (doesn't seem to fit).  
  
\*\*Question 15:\*\*  
- \*\*Prompt:\*\* 毎日　（ 　　　　　 ）　ため、目が　わるくなってしまった。

- \*\*Options:\*\* 1. ゲーム 2. ゲームをしない 3. ゲームをした 4. ゲームがしたい  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 3  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 2  
  
\*\*Analysis:\*\* The student mistakenly chose a negative form "ゲームをしない" (not playing games) instead of the desired activity "ゲームをした" (playing games).  
  
\*\*Question 16:\*\*  
- \*\*Prompt:\*\* サッカーの　試合 (しあい) は　中止になると　思っていたら　（ 　　　　　 ）。

- \*\*Options:\*\* 1. 行かなかった 2. 行けそうだった 3. することになった 4. 中止になった  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 3  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 4  
  
\*\*Analysis:\*\* The student chose "中止になった" (was canceled) missing the contrast with the expectation, "することになった" (was decided to proceed).  
  
\*\*Question 17:\*\*  
- \*\*Prompt:\*\* わたしは　明日　仕事で　遅 (おく) れる　（ 　　　　　 ）　から　先に　行ってください。

- \*\*Options:\*\* 1. かもしれない 2. そうだ 3. らしい 4. ところだ  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 1  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 2  
  
\*\*Analysis:\*\* The student mistakenly used "そうだ" (it seems) instead of the more tentative "かもしれない" (might), which better fits the potential for being late.  
  
---  
  
This analysis highlights specific areas where the student can focus their study to improve their understanding and application of Japanese kanji, vocabulary, and grammar.